

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 33 г. Братска»

Конспект урока по чтению для 3 класса
по теме : **«Белёк» по Г. Снегиреву**
составил учитель начальных классов
Темникова Светлана Юрьевна

Братск, 2022 г.

Тема: «Белёк» по Г. Снегиреву.

Тип урока: комбинированный.

Цель: обучение чтению рассказа Г. Снегирева «Белёк».

Задачи урока:

1. расширять знания детей о животных, совершенствовать технику чтения, выразительность;
2. развивать речь учащихся;
3. воспитывать интерес к чтению.

Формирование БУД.

Личностные УД: понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном мире; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Коммуникативные УД: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности

Регулятивные УД: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД: участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа, делить текст на части.

Оборудование: ИКТ, презентация, предметные картинки рыси и тюленя, словарные слова *белёк* и *пограничник*, смайлики.

Ход урока

1. Организационный момент.

- Ребята, вы готовы начать урок? (Да...) Тогда расскажем, скажем, хором наше стихотворение

-Наш урок - **урок секретов.**

Сто вопросов – **сто ответов.**

Работаем **старательно,**

Слушаем **внимательно**

2. Актуализация знаний. Речевая разминка.

а) дыхательная гимнастика с элементами упражнений для глаз. Встали прямо, ровно. Набрали воздуха в рот, задержали и спокойно выдыхаем. Набираем воздух с закрытыми глазами, выдыхаем и открываем глаза. Посмотрели вправо, резко выдохнули, посмотрели влево, резко выдохнули, посмотрели вверх, выдохнули, посмотрели вниз, выдохнули.

б) чтение слогов

Ба бэ бэ -э -э Во! Вы га да же за
Ка ли лю ля ми му- у- у мы
Не ни но ну по? Ра ре си су та те
То ту ты тю! Фа фу! За Хе? Че чу ща!
Щи бр-р-р кшш...тшшш...тсс..

в) скороговорка

У ежа ежата, у ужа ужата.

-После такой разминка мы должны как читать и говорить?

Четко, громко, внятно, чтобы было всем понятно

III Упражнение на развитие внимания

КЕПОГРАНИЧНИКИЮ

ЩЭЫРЫСЬТАФ

Из какого произведения эти слова? Рассказ Александра Баркова «Материнская забота»

Что вы должны были сделать по чтению дома?

А вот как хорошо и добросовестно вы выполнили домашнее задание, мы сейчас проверим.

Тест.

1. Где увидели пограничники рысь с рысятами?

а) на берегу горной реки

б) в лесу

в) у пограничной заставы

2. Что сделала рысь, когда увидела пограничников?

а) прыгнула на пограничников

б) схватила зубами рысенка и перебралась через реку

в) убежала, бросив рысят

3. О чем поспорили пограничники?

а) о том, что погода испортиться

б) что рысь не переплывет речку

в) о том, что мать-рысь не вернется обратно за вторым рысенком?

Почему рассказ называется «Материнская забота»?

IV. Изучение новой темы.

- Подготовка к восприятию чтения текста.

-Знаете ли вы, какие животные живут на Крайнем Севере?

-Доскажи словечко:

В жизни всякое бывает

Ласты с ног он не снимает

И ныряет целый день

В море синее... (тюлень)

А у тюленя есть детки? А может, кто знает, как зовут их?

Да, у тюленя детенышей за их серебристо - белый цвет шерсти зовут бельками. Так же зовут детенышей нашей байкальской нерпы. Плавать

бельки не могут, т.к. пушистый и нежный мех их быстро намокает и поэтому несколько недель после рождения белек проводит на льдине.

- Первоначальное чтение рассказа Геннадия Яковлевича Снегирева «Белек».

-Как удалось заметить детеныша тюленя на льдине?

V Словарная работа

Упражнение идем в гости 4 хозяина, остальные ходят со своими словами и ищут родственников.

Плывет-уплывает-приплывает

Блеск-блестит-блестящие

Тащит-притащить-вытащить

VI Чтение про себя. Чтение по цепочке.

-Где находился автор рассказа, когда увидел детеныша тюленя?

-Когда мать приплывает к бельку, чтобы его покормить? Чем кормит своего детеныша?

--Куда моряки с льдины забрали белька ?

-Что принес автор бельку на корабле?

- Что решила сделать команда с бельком, когда он заплакал?

VII Ф/м Я мороза не боюсь.

Я мороза не боюсь (*шагаем на месте*),

С ним я крепко подружусь (*хлопаем в ладоши*),

Подойдет ко мне мороз (*присели*)

Тронет руку, тронет нос (*показали руку, нос*)

Значит надо не зевать (*хлопаем в ладоши*),

Прыгать, бегать и играть (*прыжки на месте*).

VIII Выборочное чтение

-Найдите предложения с восклицательным знаком. Как нужно их читать?

-Найдите в тексте и прочитайте, как выглядел белек.

-Прочитайте, как в тексте сказано как тюлени заботятся о своих детенышах

IX Закрепление изученного

Давайте представим себя на месте белька и расскажем, что произошло.

Что было сначала? Что произошло потом? Чем закончилась эта история?

-Как вы думаете, почему белек плакал?

- Ребята, что было бы, если бы маленького тюленя оставили на корабле?

XII Рефлексия.

Светофор –

- Что было интересно?

- Что было не интересно?

XII. Оценивание учащихся.

XIII. Домашнее задание (дифференцированное)

- Чтение и пересказ текста «Белёк» По Г. Снегиреву стр.63-64
- Чтение текста «Белёк» и ответы на вопросы стр.63-64